


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
протокол заседания
методической кафедры учителей начального
образования
от «24» августа 2023г №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Нагих Н.В.

от «24» августа 2023г протокол №1

Рабочая программа
курса коррекционно-развивающей области
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся с ОВЗ (вариант РАС 8.2)
для начального общего образования
Срок освоения программы: 5 лет

Составитель:
Лехман Н.А.,
учитель начальных классов

2023 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии с пунктом 2.9.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП ОО) и реализуется 5 лет. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) МАОУ «Лицей №176».

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование коммуникативного поведения» разработана учителем начальных классов Лехман Н.А. в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в МАОУ «Лицей № 176» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в лицее по определенному учебному предмету (курсу).

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование коммуникативного поведения» является частью АООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического кафедры учителей начального образования и согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Рабочая программа содержит 8 пунктов:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Формирование коммуникативного поведения» для детей с РАС вариант 8.2 на уровень начального общего образования составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с РАС. Формирование культуры речевого общения у младшего школьника – одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается

недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностно-развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствоваться у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 – 4 классы) представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
1.1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
Итого на уровне начального основного образования			168

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов психологической коррекции является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Предметные и личностные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализречевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

6.Содержание коррекционного курса

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов рассматривание разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия прощания, знакомства, извинения, просьбы
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) Проигрывание ситуаций из реальной жизни

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1 раздел. Невербальная коммуникация			
1	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	
2	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	
3	Упражнение «Мимика и жесты»	1	
4	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	
5	Классификация чувств. Чувство тревоги	1	
6	Классификация чувств. Чувство агрессии.	1	
7	Классификация чувств. Чувство спокойствия.	1	
8	Классификация чувств. Чувство счастья.	1	
9	Классификация жестов. Приветствие.	1	
10	Классификация жестов. Прощание.	1	
11	Классификация жестов. Жесты предложения	1	
12	Классификация жестов. Помощники общения.	1	
13	Упражнение .«Это я! Это моё!»	1	
14	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	
15	Упражнение «Вот он какой!»	1	
16	Рассматривание поз на картинках	1	
17	Объяснение ситуация по картинке.	1	
18	Использование поз с опорой на картинки	1	
19	Анализ ситуаций изображенных на картинке. Приведение своих примеров из жизни.	1	
20	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	
21	Классификация чувств	1	
22	Азбука настроений. Плохое настроение.	1	
23	Азбука настроений. Отличное настроение.	1	
24	Азбука настроений. Спокойствие.	1	
25	Разыгрывание сюжета с использованием жестов приветствия и прощания.	1	
26	Разыгрывание сюжета с использованием жестов благодарности.	1	
27	Изображение цветом определенной ситуации.	1	
28	Разыгрывание сюжета «Пришел из школы»	1	
29	Разыгрывание сюжета «Снимаешь /надеваешь одежду»	1	

30	Разыгрывание сюжета «снимаешь/надеваешь обувь»	1	
31	Разыгрывание сюжета «Спешка»	1	
32			
33	Упражнение «Цветное настроение»	1	
1 (доп) класс			
1	Упражнение «Звуки. Реакция цветом».	1	
2	Разыгрывание сюжета с использованием жестов положительного и отрицательного ответа.	1	
3	Упражнение «Тише!»	1	
4	Упражнение «Отдай!»	1	
5	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	
6	Упражнение «Части тела». «Какие бывают?»	1	
7	Упражнение «Руки, кисти рук»	1	
8	Упражнение «Покажи нужную часть тела»	1	
9	Упражнение «Право лево»	1	
10	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
11	Этюд на выражение радости и страха.	1	
12	Упражнение «Угадай эмоцию»	1	
13	Упражнение «До свидания!»	1	
14	Упражнение «Я не знаю!»	1	
15	Классификация жестов (указательный)	1	
16	Классификация жестов.Просьба.	1	
17	Придумывание ситуации с использованием жестов.	1	
18	При каких обстоятельствах можно общаться жестами.	1	
19	Рассматривание поз на картинках	1	
20	Самостоятельное изображение поз.	1	
21	Использование поз с опорой на картинки	1	
22	Позы. Их значения.	1	
23	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
24	Упражнение «Запомни движения»	1	
25	Упражнение «Повтори за другом.»	1	
26	Тренируем мимику	1	
27	Использование мимики и жестов	1	

28	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
29	Этюд на выражение благодарности.	1	
30	Этюд на выражение просьбы.	1	
31	Классификация жестов	1	
32	Ситуации с использованием жестов.	1	
33	Изображение жестов на бумаге.	1	
2 класс			
1	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
2	Упражнения на Подражание. Закрепление		
3	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
4	Разыгрывание сюжета с использованием жестов Закрепление		
5	Жесты в общественных местах/школе/дома.	1	
6	Мимика и жесты. Взаимосвязь.	1	
7	Тренируем мимику	1	
8	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
9	Этюд на выражение счастья и восхищения.	1	
10	Упражнение «Запомни свою позу».	1	
11	Упражнение –игра «Море волнуется раз...»	1	
12	Упражнение на понимание ситуации по позе.	1	
13	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
14	Упражнение. Зеркало.	1	
15	Упражнение «Мир вокруг нас»	1	
16	Игра «Отгадай предмет»	1	
17	«Что берем в путешествие»	1	
18	Виртуальная прогулка по городу	1	
19	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города	1	
Раздел 2. Вербальная коммуникация			
20	Прослушивание эмоциональных записей – радости.	1	
21	Прослушивание эмоциональных записей – смех.	1	
22	Изображать животных	1	

23	Формулы приветствия	1	
24	Формулы знакомства	1	
25	Прослушивание эмоциональных записей – плач. ,	1	
26	Прослушивание эмоциональных записей – крик.	1	
27	Формулы прощания	1	
28	Формулы извинения	1	
29	Формулы просьбы	1	
30	Изображать голоса сказочных персонажей	1	
31	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	
32	«Узнай по интонации»	1	
33	« Скажи интонацией»	1	
34	«Узнай по звуку «время года»	1	
3 класс			
1	«Узнай по звуку явление природы :дождь»	1	
2	«Узнай по звуку явление природы :ветер»	1	
3	«Узнай по звуку явление природы :шторм на море»	1	
4	«Узнай по звуку явление природы :град»	1	
5	Изображать эмоцию , как отражение погодных явлений. Холод.	1	
6	Изображать эмоцию , как отражение погодных явлений. Ветреная погода.	1	
7	Изображать эмоцию , как отражение погодных явлений. Теплая погода.	1	
8	Изображать эмоцию , как отражение погодных явлений. Жара.	1	
9	Изображать эмоцию , как отражение погодных явлений. Дождь.	1	
10	Игра чудесный мешочек (определение формы предметы)	1	
11	Лепка«Угощение».Крупы разного размера. Развитие мелкой моторики.	1	
12	Имитация движений «оркестр»	1	
13	Имитация движений «повадки животных»	1	
14	Имитация движений «шитье брюк»	1	
15	«Назови цвет предмета»	1	
16	«Какие геометрические фигуры тебя окружают.Примеры из жизни».	1	
17	Игра «Какой детали не хватает?»	1	
18	Изобрази реакцию на вкусовые характеристики.	1	
19	Изобрази реакцию на запах блюда	1	
20	Узнай на слух звуки окр.среды «вой»	1	
21	Узнай на слух звуки окр.среды «гудение»	1	
22	Узнай на слух звуки окр.среды «жужжание»	1	
Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций			
23	Прогнозирование ситуаций	1	

24	Дополнение ситуации по картинке	1	
25	Упражнение «Найди соответствие между картинкой и описанием»	1	
26	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	
27	Разыгрывание ситуаций (восторг)	1	
28	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	
29	Разыгрывание ситуаций (обида-мир)	1	
30	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	
31	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	
32	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	
33	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	
34	Упражнение «Помощь старшим»	1	
4 класс			
1	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	
2	Упражнение «Вежливые слова в общении со взрослыми»	1	
3	Итоговое занятие «Рефлексия»	1	
4	Упражнение «На дороге»	1	
5	Разбор ситуаций, которые могут возникнуть на улице.	1	
6	Упражнение –алгоритм «Переходим дорогу в правильном месте»	1	
7	Упражнение «собираемся в поход»	1	
8	Упражнение «В городе»	1	
9	Виртуальная прогулка по городу	1	
10	Упражнение «Мир птиц»	1	
11	Передавать эмоцию из рассказа.	1	
12	Отыгрывать жесты и героев во время чтения рассказа. Птицы.	1	
13	Отыгрывать жесты и героев во время чтения рассказа. Животные.	1	
14	Растения. Живые существа.	1	
15	Этюд «Растения»	1	
16	Упражнение «Реакция (мимика-жесты) на ситуации из жизни :развязался шнурок, получил 2.»	1	
17	Упражнение «мама,папа,я»	1	
18	Сюжетно- ролевая игра «Строитель»	1	
19	Сюжетно-ролевая игра «Горничная»	1	
20	Сюжетно-ролевая игра «Учитель»	1	
21	Сюжетно-ролевая игра «водитель»	1	
22	Сюжетно-ролевая игра «Полиция»	1	
23	Сюжетно-ролевая игра «Музыкант»	1	
24	Ролевая игра «Строитель»	1	
25	Упражнение «Отгадай профессию»	1	
26	Конструирование модели плоских фигур из подручных	1	

	материалов.		
27	Конструирование модели плоских фигур из палочек.	1	
28	Игра «Кто и какой голос подает»	1	
29	Выполнение алгоритма движения.	1	
30	Движение (лево –право)	1	
31	Рука (вверх-вниз,влево –вправо)	1	
32	Нога (вверх –вниз,влево –вправо)	1	
33	Ориентировка в помещении.	1	
34	Ориентировка по заданной траектории	1	
	Итого:	168	

8.Описание материально-технического обеспечения

Для проведения групповых коррекционно - развивающих занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

мультимедиапроектор и экран;

переносные носители информации;

наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

материал для лепки;

защитные клеенки на столы;

тетради для записей.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки, пособия.

